

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Zajęcia Terenowe					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_7_56		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	Specjalistycznych – Psych. wychowania i edukacji	8. Studia stacjonarne:	30	-	30
5. Rok studiów:	IV	9. Studia niestacjonarne:	18	-	18
6. Semestr:	7	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca Maciej Buchwald, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Poznanie praktycznych aspektów zawodu psychologa w systemie oświaty, stosowane metody i formy pracy psychologa szkolnego
C 2.	Poznanie dokumentacji pracy szkoły w zakresie 4 godz. szkolnego programu wychowania
C 3.	Budowanie postawy odpowiedzialności za posiadaną wiedzę
C 4.	Organizacja i tworzenie własnego warsztatu pracy
C 5.	Rozwijanie kompetencji w zakresie diagnozowania dynamiki grupy klasowej, poznania indywidualnych potrzeb uczniów, ich zainteresowań; sprawowania opieki i nadzoru nad uczniami

Rozwijanie umiejętności współpracy z rodzicami.

2. Wymagania wstępne:

-

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
F.1.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	rozmowa, aktywność, realizacja zadań	C 1. – C.5
F.1.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	rozmowa, aktywność, realizacja zadań	C 1. – C.5

F.1.W4.	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie;	rozmowa, aktywność, realizacja zadań	C 1. – C.5
F.1.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	rozmowa, aktywność, realizacja zadań	C 1. – C.5
F.1.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	rozmowa, aktywność, realizacja zadań	C 1. – C.5
F.2.W2.	rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki;	rozmowa, aktywność, realizacja zadań	C 1. – C.5
F.2.W3.	rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych	rozmowa, aktywność, realizacja zadań	C 1. – C.5
F.2.W4.	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i	rozmowa, aktywność, realizacja zadań	C 1. – C.5

	nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;		
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
F.1.U3.	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów;	rozmowa, aktywność, realizacja zadań	C 1. – C.5
F.1.U4.	wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;	rozmowa, aktywność, realizacja zadań	C 1. – C.5
F.1.U5.	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.	rozmowa, aktywność, realizacja zadań	C 1. – C.5
F.1.U3.	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów;	rozmowa, aktywność, realizacja zadań	C 1. – C.5
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
F.1.K1.	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.	rozmowa, aktywność, realizacja zadań	C 1. – C.5
F.1.K3.	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	rozmowa, aktywność, realizacja zadań	C 1. – C.5

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T.1	Zawód psychologa status prawny, prawa obowiązki i uprawnienia psychologa szkolnego	F.1.W1. F.2.W2. F.2.W3 F.1.K1. F.1.K3.
T.2	Kodeks etyczny – umiejętność rozwiązywania dylematów w pracy psychologa	F.1.W3. F.1.U5.
T.3	Psycholog diagnosta- praktyczne aspekty organizacji pracy psychologa w placówkach oświatowych	F.1.W6. F.2.W3. F.2.W4. F.1.U3. F.1.U3.
T.4	dokumentacja pracy psychologa - warsztat metodyczny, poradniczy, diagnostyczny, terapeutyczny psychologa	F.1.W1. F.1.W3. F.1.W7. F.2.W2. F.2.W3.
T.5	formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizowane w szkole skierowane do rodziców, uczniów, nauczycieli	F.1.W6. F.2.W3. F.2.W4. F.1.U3. F.1.U3.
T.6	współpraca między psychologiem szkolnym i innymi nauczycielami	F.2.W2. F.1.U4. F.1.U5. F.1.K3.
T.7	współpraca między psychologiem szkolnym i uczniami (pomoc psychologiczno – pedagogiczna , wspieranie samorządności uczniowskiej, aktywności społecznej, podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnych)	F.1.W1. F.1.W3. F.1.W6. F.1.W7. F.2.W4. F.1.U3. F.1.K1.

T.8	współpraca psychologa szkolnego ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami i organizacjami, które służą pomocą dziecku i rodzinie, sądem rodzinnym, policją, z wszelkimi placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, profilaktyczno-lecznymi i resocjalizacyjnymi	F.1.W3. F.2.W4. F.1.K3.
------------	--	--

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Zaliczenie z oceną na podstawie aktywności na zajęciach oraz praca zaliczeniowa - w postaci zadania problemowego wykonywanego w grupie dotyczące zachowań trudnych występujących w szkole, wg przyjętych kryteriów

6. Metody prowadzenia zajęć:

wykład informacyjny, prezentacja multimedialna, analiza przypadku, praca na materiałach źródłowych, dyskusja dydaktyczna

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Brzeziński J. Chyrowicz B., Poznaniak W., Toeplitz-Winiewska M. (red.) (2009), Etyka zawodu psychologa, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.	Petty, G., (2018), Nowoczesne nauczanie. Sopot: GWP
ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach	Hłobił A., (2010), Działalność szkoły we wspomaganiu rozwoju ucznia zdolnego. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
Skorek, M., (red.), (2007), Terapia pedagogiczna. T1 i T2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.	Dzikomska, A., (2006), Funkcjonowanie pedagoga szkolnego w polskim systemie edukacyjnym. Opole: Uniwersytet Opolski.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	10

Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	7
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2